

十二 Education, Special (特殊教育)

1 特殊教育领域发文量变化趋势

2019—2023 年特殊教育领域共 8921 篇论文，总发文量 2020 年有所增加，2021 年起逐年下降。特殊教育领域发文量最多的是美国，共 4772 篇，占全部论文的 53.49%，从 2021 年起发文量逐年下降，和总发文量变化趋势相似。来自中国作者的论文共 342 篇，中国论文量 2020 年发文量略有下降，2021 年起发文量逐年升高，但整体变化不明显，各年度发文量均在 100 篇以下，与英格兰、澳大利亚的发文量差距不明显。

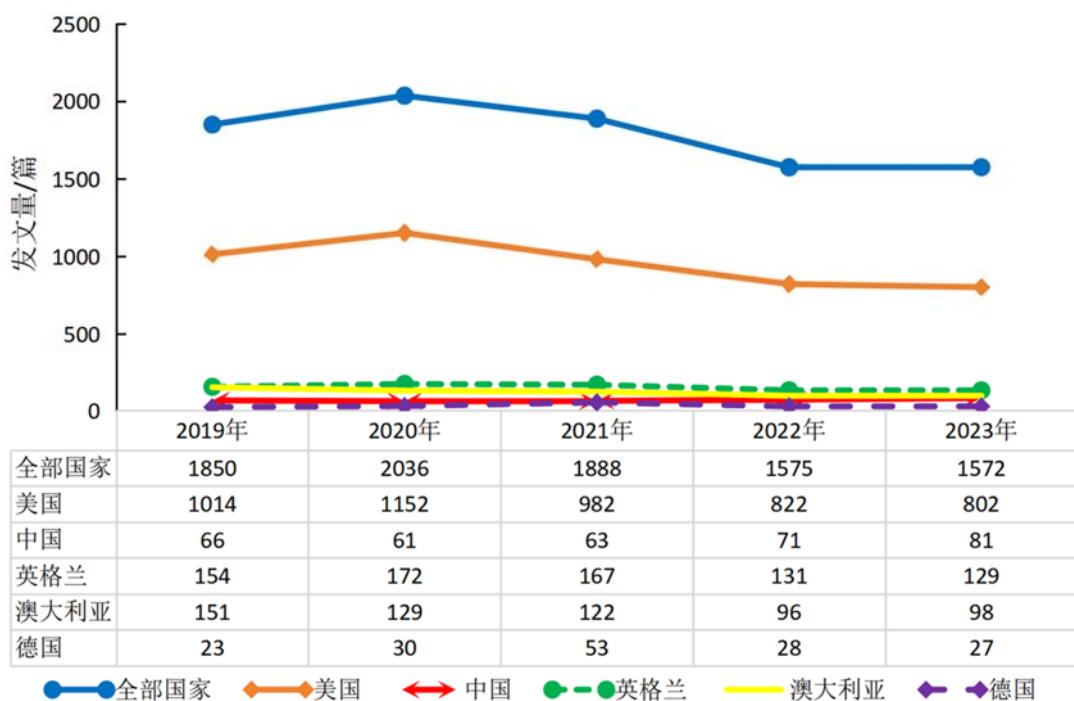


图 12-1 2019—2023 年特殊教育领域论文量变化趋势

2 特殊教育领域国家/地区发文情况

为了解各个国家或地区特殊教育领域研究状况，本文统计了各个国家或地区的发文情况，反映不同国家或地区研究能力和贡献度。表 12-1 为特殊教育领域全部论文与高被引和热点论文量前 20 位国家/地区发文情况，美国以 4772 篇的发文量位居榜首，占比 53.49%。其次为英格兰、澳大利亚、加拿大、中国等，发文量占比分别为 8.44%、6.68%、4.72%、3.83%，中国台湾地区的发文量为 112

篇。特殊教育领域高被引和热点论文仅 7 篇, 美国 4 篇, 印度、意大利、沙特阿拉伯、西班牙各一篇。

表 12-1 特殊教育领域发文量 Top 20 国家/地区

全部论文			高被引和热点论文		
排序	国家/地区	论文量/篇	排序	国家/地区	论文量/篇
1	美国	4772	1	美国	4
2	英格兰	753	2	印度	1
3	澳大利亚	596	2	意大利	1
4	加拿大	421	2	沙特阿拉伯	1
5	中国	342	5	西班牙	1
6	荷兰	332			
7	西班牙	300			
8	意大利	203			
9	土耳其	180			
10	以色列	173			
11	爱尔兰	168			
12	瑞典	164			
13	德国	161			
14	挪威	144			
15	比利时	112			
16	沙特阿拉伯	101			
17	法国	100			
18	苏格兰	99			
18	韩国	99			
20	芬兰	86			

3 特殊教育领域机构发文情况

表 12-2 为特殊教育领域发文量前 20 位的机构。由表可知, 佛罗里达州立大学系统以 372 篇的发文量位居榜首, 占比 4.17%, 其次是北卡罗来纳大学、堪萨斯大学、范德比尔特大学、得克萨斯大学系统, 产出占比分别为 3.58%、3.15%、3.03%、2.89%。发文量 Top 20 机构中未出现中国机构, 中国排名最靠前的机构为北京师范大学 (59 篇)、香港教育大学 (53 篇)、香港大学 (32 篇), 排名分别为第 76 位、88 位、157 位。

表 12-2 特殊教育领域发文量 Top 20 机构

排序	机构	发文量	占比/%
1	佛罗里达州立大学系统	372	4.17
2	北卡罗来纳大学	319	3.58
3	堪萨斯大学	281	3.15

排序	机构	发文量	占比/%
4	范德比尔特大学	270	3.03
5	得克萨斯大学系统	258	2.89
6	俄亥俄州大学系统	247	2.77
7	加州大学系统	233	2.61
8	宾夕法尼亚联邦高等教育体系	231	2.59
9	伊利诺伊大学系统	219	2.46
10	得克萨斯大学奥斯汀分校	189	2.12
11	伦敦大学	182	2.04
12	乔治亚大学系统	178	2.00
13	加州州立大学系统	156	1.75
14	密歇根州立大学	150	1.68
15	俄勒冈大学	143	1.60
16	阿拉巴马大学系统	135	1.51
17	威斯康辛大学系统	133	1.49
18	伊利诺伊大学城市香槟分校	131	1.47
18	明尼苏达大学系统	131	1.47
20	明尼苏达大学双城分校	125	1.40

4 特殊教育领域热点与前沿

4.1 主题分布及其动态演进的可视化分析

共获取了特殊教育领域 2021—2023 年的 2623 篇高被引论文, 以此对特殊教育领域的热点主题分布进行可视化分析。通过 VOSviewer 软件的关键词共现分析功能, 共得到关键词 5139 个, 将关键词阈值设置为 25, 其共现聚类图见图 12-2。关键词频值在 25 以上的共有 49 个关键词, 出现频次最多且与其他关键词联系最紧密的 10 个关键词分别为: Intellectual disability (智力残疾)、Autism (自闭症)、Autism spectrum disorder (自闭症谱系障碍)、COVID-19 (新冠肺炎)、Children (儿童)、Intellectual disabilities (智力残疾)、Down syndrome (唐综合征)、Special education (特殊教育)、Dyslexia (诵读困难)、Inclusive education (全纳教育)。

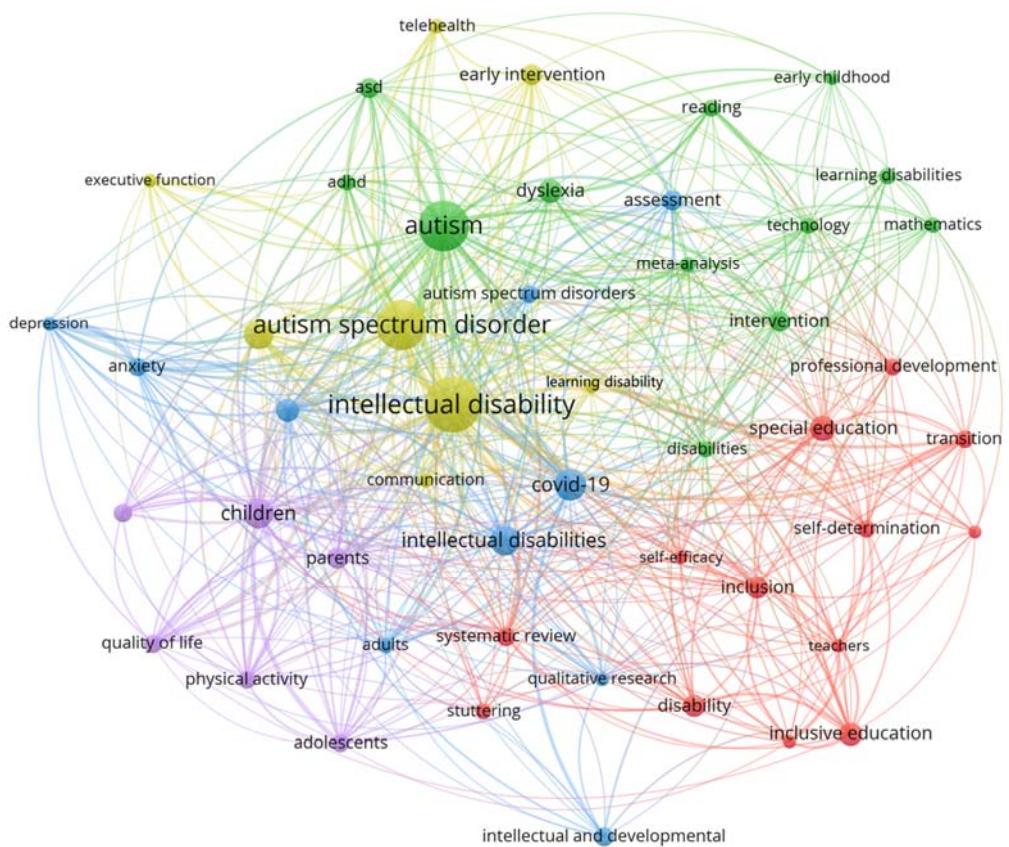


图 12-2 2021—2023 年特殊教育领域关键词共现分布

4.2 关键词突现

本文使用 CiteSpace 软件统计了 2019—2023 年特殊教育领域研究的突现词，表 12-3 为 2023 年仍在突现的 12 个突现词，反映了特殊教育领域的研究热点及演进趋势。

从关键词突现强度与时间跨度看，Spectrum disorder（频谱紊乱）的突现强度最高，突现强度为 35.03，说明其对特殊教育领域的影响尤为突出。其次是 Self efficacy（自我效能）、Association（协会）、Employment（职业）、Deaf（失聪），突现强度分别为 17.22、13.07、11.81、9.94，突现强度也较高，对特殊教育领域产生了较大的影响。Spectrum disorder（频谱紊乱）、Self efficacy（自我效能）、Association（协会）、Employment（职业）是突现较早、时间较长的关键词，从 2020 年开始至 2023 年共 4 年。这些主题是引导学科发展的重要问题，对该领域发展产生了长远影响。

从突现词的时间演进与发展趋势看，2020 年，Spectrum disorder（频谱紊

乱) 以极高的强度开始突现。同时, Self efficacy (自我效能)、Association (协会)、Employment (职业) 等主题陆续被学者关注。2021 年, Deaf (失聪) 迅速受到学者们的关注, Intellectual and developmental disabilities (智力和发育障碍)、Young people (年轻人)、Anxiety (焦虑)、Inclusive education (全纳教育) 等一系列主题引起了科学家们的热烈讨论, 这些主题仍是今后的前沿主题。

表 12-3 2019—2023 年特殊教育领域关键词突现情况

关键词	关键词汉译	突现强度	开始年份	结束年份	2014—2023 年
Spectrum disorder	频谱紊乱	35.03	2020	2023	
Self efficacy	自我效能	17.22	2020	2023	
Association	协会	13.07	2020	2023	
Employment	职业	11.81	2020	2023	
Deaf	失聪	9.94	2021	2023	
College students	大学生	9.92	2021	2023	
Associations	协会	7.4	2021	2023	
Intellectual and developmental disabilities	智力和发育障碍	6.7	2021	2023	
Young people	年轻人	5.46	2021	2023	
Life	生活	4.66	2021	2023	
Anxiety	焦虑	3.43	2021	2023	
Inclusive education	全纳教育	3.21	2021	2023	

5 特殊教育领域期刊投稿参考

本文统计了特殊教育期刊发表中国论文 (论文和综述) 的占比及详细信息, 见表 12-4。表中期刊按照中国论文的占比降序排列, 包含发表过中国论文的 23 本期刊。发表中国论文占比最大的期刊是 *International Journal of Disability Development and Education* 《国际残疾发展与教育杂志》, 占该期刊总发文量的 10.81%, 期刊分区为 Q4 区, IF 为 1.1。其次是 *International Journal of Developmental Disabilities* 《国际发育障碍杂志》、*Research in Autism Spectrum Disorders* 《自闭症谱系障碍研究》、*Reading & Writing Quarterly* 《读写季刊》、*American Annals of the Deaf* 《美国聋人纪事》等, 中国论文占比分别为 9.63%、7.04%、6.78%、6.52%。以上期刊均为特殊教育领域对中国作者来稿接收程度较高的国际期刊, 进行投稿期刊选择时可作为参考。

表 12-4 特殊教育领域期刊投稿参考信息

期刊缩写名	出版语言	国家/地区	出版频率	论文篇均参考文献数	综述篇均参考文献数	影响因子	期刊JCR分区	全球论文数	中国论文数	中国论文百分比/%
Int J Disabil Dev Ed	英语	英国	6	47.5	50.4	1.1	Q4	74	8	10.81
Int J Dev Disabil	英语	英国	6	48.8	68.3	2.1	Q2	218	21	9.63
Res Autism Spect Dis	英语	英国	12	54.6	100.9	2.5	Q1	213	15	7.04
Read Writ Q	英语	英国	4	64.3	—	1.9	Q3	59	4	6.78
Am Ann Deaf	英语	美国	5	37.5	43	1.0	Q4	46	3	6.52
J Learn Disabil-Us	英语	美国	6	73.5	77.5	3.0	Q1	53	3	5.66
J Deaf Stud Deaf Edu	英语	美国	4	58.9	92	2.0	Q2	76	4	5.26
Ann Dyslexia	英语	美国	2	64.9	99	2.3	Q2	40	2	5.00
Dyslexia	英语	英国	4	69.2	115.5	2.2	Q2	41	2	4.88
Res Dev Disabil	英语	美国	12	49.4	67.7	3.1	Q1	269	13	4.83
Educ Train Autism De	英语	美国	4	38.9	60.8	1.0	Q4	64	3	4.69
J Spec Educ Technol	英语	美国	4	38.6	54	1.9	Q3	79	3	3.80
Rem Spec Educ	英语	美国	6	47.4	71.6	2.4	Q2	53	2	3.77
J Dev Phys Disabil	英语	美国	6	51.7	57.9	1.8	Q3	108	4	3.70
Gifted Child Quart	英语	美国	4	90.2	—	3.1	Q1	29	1	3.45
Intellect Dev Disab	英语	美国	6	44.5	—	1.8	Q3	72	2	2.78
J Behav Educ	英语	美国	4	44.8	66.6	2.0	Q2	74	2	2.70
J Spec Educ	英语	美国	4	33.8	51.3	2.0	Q2	39	1	2.56
Learn Disabil Res Pr	英语	美国	4	64.1	105	1.8	Q3	43	1	2.33
J Ment Health Res In	英语	英国	4	56.6	48.5	2.5	Q1	46	1	2.17
J Intell Disabil Res	英语	英国	12	44.4	77.3	3.6	Q1	159	3	1.89
J Intellect Dev Dis	英语	英国	4	41	54	1.3	Q4	69	1	1.45
J Intellect Disabili	英语	英国	4	45.6	66.5	1.5	Q3	156	1	0.64